



IL SALE

WEBQUEST PER GLI ALUNNI
DELLA CLASSE QUINTA DELLA
SCUOLA PRIMARIA PIANSEVERO

ENTRA

OGGI TUTTI NOI ABBIAMO
NELLE NOSTRE CASE IL SALE
CHE UTILIZZIAMO PER
RENDERE I CIBI PIU' GUSTOSI.
IN PASSATO ERA COSI'
PREZIOSO DA VENIRE
CONSIDERATO ORO BIANCO.
SCOPRIAMO QUALI
PROPRIETA' POSSIEDE IL
SALE.



INIZIA IL PERCORSO





INTRODUZIONE

Sei uno scienziato che vuole scoprire le proprietà del sale.

Se vuoi raggiungere questo obiettivo segui il percorso indicato dal Webquest.



PERCORSO ALUNNO

PERCORSO INSEGNANTE



PAROLA D'ORDINE: CLORURO DI SODIO

- INTRODUZIONE
- COMPITO
- PROCEDIMENTO
- RISORSE
- LINKS
- VALUTAZIONE
- CONCLUSIONE



ECCO LE MISSIONI DA COMPIERE:

1. SI SCIUOGLIE – NON SI SCIUOGLIE
2. CONDUCE - NON CONDUCE
3. SOLUBILITA'
4. SEPARARE SALE E SABBIA
5. PRODURRE IL SALE



MENU'



MISSIONE 1

SI SCIUOGLIE – NON SI SCIUOGLIE

Predisponete il laboratorio per verificare in quali liquidi e in quali condizioni si scioglie il sale.

Redigete una relazione che presenti il vostro esperimento con tanto di osservazioni (avete a disposizione la macchina fotografica per documentare) e conclusione.

Preparate un documento in Power Point per presentare il vostro lavoro.

1° SQUADRA

MISSIONI



MISSIONE 2

CONDUCE – NON CONDUCE

Predisponete il laboratorio per verificare come il sale influenza la conducibilità elettrica in acqua.

Redigete una relazione che presenti il vostro esperimento con tanto di osservazioni (avete a disposizione la macchina fotografica per documentare) e conclusione.

Preparate un documento in Power Point per presentare il vostro lavoro.

2° SQUADRA

MISSIONI




MISSIONE 3




SOLUBILITA'



Predisponete il laboratorio per verificare cosa si intende per *solubilità* in chimica e fisica e quali altre parole sono collegate a questo termine.



Redigete una relazione che presenti il vostro esperimento con tanto di osservazioni (avete a disposizione la macchina fotografica per documentare) e conclusione.



Preparate un documento in Power Point per presentare il vostro lavoro.






MISSIONE 4



SEPARARE SALE E SABBIA



Predisponete il laboratorio per scoprire come posso separare il sale dalla sabbia dopo averli mescolati insieme.



Redigete una relazione che presenti il vostro esperimento con tanto di osservazioni (avete a disposizione la macchina fotografica per documentare) e conclusione.



Preparate un documento in Power Point per presentare il vostro lavoro.







MISSIONE 5



PRODURRE IL SALE



Predisponete il laboratorio per ricostruire le fasi di produzione del sale, così come avviene in una salina.



Redigete una relazione che presenti il vostro esperimento con tanto di osservazioni (avete a disposizione la macchina fotografica per documentare) e conclusione.



Preparate un documento in Power Point per presentare il vostro lavoro.

PROCEDIMENTO

Per portare a termine le missioni:






- 1. Suddividetevi i compiti da svolgere nel gruppo:**
 - un responsabile della stesura del prodotto finale (che scrive, discutendo coi compagni, il prodotto finale),
 - un responsabile della parte informatica (navigazione nei siti consigliati, scrittura e gestione delle immagini nelle slide)
 - un responsabile dei tempi (che tiene il diario di bordo della ricerca segnando ogni giorno quali attività sono state svolte).
- 2. Documentatevi, attraverso i siti segnalati, sull'argomento che dovete trattare**
- 3. Preparate il laboratorio di scienze con gli oggetti necessari a svolgere l'esperimento.**
- 4. Preparate insieme il materiale per la stesura dell'elaborato.**
- 5. Rielaborate le informazioni nel documento Power Point.**
- 6. Organizzate i materiali per presentare alla classe il risultato della vostra ricerca.**
- 7. Il tempo a vostra disposizione è 1 settimana.**

MENU'





PROCEDIMENTO







- 
- 
- 
- 
- 
- Al termine della missione ciascuno si autovaluterà in base agli indicatori relativi alle schede di autovalutazione alunno.
 - Collabora con il gruppo di lavoro per realizzare il prodotto finale, ma ricorda che il voto sarà individuale!
 - Verrete valutati sul lavoro effettuato dal gruppo, sui criteri di raccolta delle informazioni, forma e struttura, utilizzazione degli strumenti, contenuti.



MENU'



RISORSE

- 
- Laboratorio di informatica
- 
- Laboratorio di scienze
- 
- Biblioteca
- 
- Macchina fotografica digitale
- 
- 

MENU'

LINKS

Qui potrai trovare informazioni utili per svolgere la tua missione:

[http://it.wikipedia.org/wiki/Cloruro di sodio](http://it.wikipedia.org/wiki/Cloruro_di_sodio)

<http://it.wikipedia.org/wiki/Sale>

<http://85.47.105.117/primaelementare.pdf>

<http://it.lefo.net/docs/5-2-9-1.htm>

<http://www.anthroposeducazione.it/ideestrumenti/areascientifica/cristalli/cristalli%20.htm>

http://www.funsci.com/fun3_it/elettro/elettro.htm#1

http://www.scuolamediacoletti.org/les/miscele_prima_risposte.pdf

<http://web.unife.it/progetti/matematicainsieme/comscomp/indice%20pdf/chin%20esperienze.pdf>

http://www.funsci.com/fun3_it/esper2/esper2.htm

http://www.arpa.emr.it/cms3/documenti/_cerca_doc/mare/progetto_mare/le_saline_di_cervia.htm

MENU'

AUTOVALUTAZIONE ALUNNO VALUTAZIONE DEL LAVORO IN GRUPPO

TUA COOPERAZIONE CON I COMPAGNI

NON HO LAVORATO MAI
CON GLI ALTRI = 1

HO LAVORATO
RARAMENTE CON GLI
ALTRI = 2

HO
LAVORATO ABBASTANZ
A ABBASTANZA CON GLI
ALTRI = 3

HO LAVORATO SEMPRE
CON GLI ALTRI = 4

TUA DISPONIBILITA' ALLA DISCUSSIONE

HO CONSIDERATO SOLO
IL MIO PUNTO DI VISTA
= 1

NON HO CONSIDERATO
SOLO IL MIO PUNTO DI
VISTA MA ANCHE
QUELLO DEI MIEI AMICI
= 2

HO CONSIDERATO
TUTTI I PUNTI DI VISTA
= 3

HO APPREZZATO PUNTI
DI VISTA DIVERSI DAL
MIO PERCHE' MI
PERMETTEVANO DI
CHIARIRMI MEGLIO LE
IDEE = 4

TUA PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLE DISCUSSIONI

HO PREFERITO NON
DARE IL MIO PARERE =
1

HO DATO IL MIO
PARERE SOLO A VOLTE
= 2

HO DATO SPESSO IL
MIO PARERE = 3

HO DATO SEMPRE IL
MIO PARERE = 4

TUA RESPONSABILITA' RISPETTO AL LAVORO

HO PREFERITO CHE GLI
ALTRI FACCESSERO LA
MAGGIOR PARTE DEL
LAVORO = 1

HO AVUTO BISOGNO DI
ESSERE SOLLECITATO
PER PARTECIPARE AL
LAVORO = 2

HO ESEGUITO IL
LAVORO E RARAMENTE
HO AVUTO BISOGNO DI
SOLLECITAZIONI = 3

HO ESEGUITO SEMPRE
IL LAVORO SENZA
BISOGNO DI
SOLLECITAZIONI = 4



MENU'

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

SCelta DEL MATERIALE

NON ABBIAMO SELEZIONATO MA SOLO COPIATO = 1

NON SIAMO STATI CAPACI DI VALUTARE I MATERIALI SELEZIONATI = 2

LA MAGGIOR PARTE DELLE VOLTE SIAMO STATI IN GRADO DI SELEZIONARE I MATERIALI MIGLIORI = 3

ABBIAMO SICURAMENTE SCELTO I MATERIALI MIGLIORI = 4

CHIAREZZA E CORRETTEZZA DEL TESTO

IL NOSTRO TESTO E' POCO CHIARO E POCO CORRETTO = 1

IL NOSTRO TESTO E' SUFFICIENTEMENTE CHIARO E CORRETTO = 2

IL NOSTRO TESTO E' ABBASTANZA CHIARO E CORRETTO = 3

IL NOSTRO TESTO E' SICURAMENTE CHIARO E CORRETTO = 4

GRAFICA E IMPAGINAZIONE

NON ABBIAMO CURATO GRAFICA E IMPAGINAZIONE = 1

ABBIAMO CURATO POCO GRAFICA E IMPAGINAZIONE = 2

ABBIAMO CURATO ABBASTANZA GRAFICA E IMPAGINAZIONE = 3

ABBIAMO CURATO MOLTO GRAFICA E IMPAGINAZIONE = 4



MENU'



CONCLUSIONE

SE AVRAI PORTATO A TERMINE LA TUA MISSIONE, AVRAI CONTRIBUITO ALLA PREPARAZIONE DELLA CLASSE ALLA GITA SCOLASTICA DEL 29 APRILE ALLE SALINE DI CERVIA.

COMPLIMENTI SEI PRONTO ALLA PARTENZA!!!!

***E ADESSO ORGANIZZA IL VIAGGIO:
WEB QUEST N. 2 “UNA GIORNATA ALLE SALINE DI
CERVIA”***

MENU'

PERCORSO DOCENTE

Il webquest sul sale nasce dall'esigenza di stimolare le curiosità degli alunni sulle saline di Cervia che andranno a visitare alla fine del mese di aprile; ma anche dall'esigenza di verificare, alla fine della quinta classe, le abilità e le conoscenze acquisite nel percorso di scienze e di informatica sviluppati in questi cinque anni.

FINALITA':

1. Saper lavorare in gruppo.
2. Saper collaborare per portare a termine una missione comune.
3. Saper svolgere una ricerca su internet.
4. Saper svolgere un esperimento scientifico.



OBIETTIVI DIDATTICI

- Conoscere le proprietà del sale.
- Conoscere le fasi di produzione del sale nelle saline.
- Saper ricercare e selezionare (es. usare Power Point) le informazioni.
- Saper fare ipotesi.
- Saper predisporre il laboratorio di scienze per svolgere l'esperimento che serve a risolvere il problem solving.
- Saper relazionare l'esperimento secondo le seguenti fasi: domanda, materiale necessario, procedimento, osservazioni, conclusione.

METODOLOGIA

Cooperative learning, problem solving, metodologia della ricerca.

TEMPI

Periodo aprile, da mercoledì 2 a mercoledì 9, 2 ore al giorno circa, per un totale di 10 ore.



VALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE SUL LAVORO DI CIASCUN GRUPPO

L'INSEGNANTE VALUTERA'			
IL CONTENUTO DEL LAVORO			
FUORI TEMA = 1	IN TEMA MA CONFUSO = 2	IN TEMA E CHIARO = 3	IN TEMA E MOLTO CHIARO = 4
LA QUALITA' DEI CONTENUTI			
SBAGLIATI = 1	GENERICI = 2	ACCETTABILI = 3	RICCHI E PRECISI = 4
LA SCELTA DELLE PAROLE			
GENERICA ED ELEMENTARE = 1= 1	ACCETTABILE MA RIPETITIVA = 2 = 2	ABBASTANZA PRECISA = 3= 3	PRECISA ED EFFICACE = 4= 4



VALUTAZIONE INDIVIDUALE

Elenco alunni	Adeguatezza e ricerca delle informazioni	Comprensibilità, coesione e coerenza del linguaggio.	Adeguatezza e ricchezza dei mezzi usati	Qualità della ricerca	Punteggio totale
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

LEGENDA:

1 = NON SUFF.

2 = SUFF.

3 = BUONO

4 = DISTINTO

5 = OTTIMO

